Année 2026

Formation continue

Programme

ARSi FORMATION

Association de recherche en soins infirmiers

Adresse de correspondance
BP 65054 - 31033 Toulouse Cedex 5

DIRECCTE : W602000572
Activité principale exercée code 8559A

www.asso-arsi.fr

Organisme référencé Datadock et Certifié Qualiopi.

PRÉSENTATION DE L'Arsi

L'Arsi est une association (loi 1901) sans but lucratif. Depuis 1983, elle propose une démarche de réflexion action au service de la recherche en soins infirmiers. L'association est enregistrée à l'Agence nationale du développement professionnel continu (ANDPC), référencée Datadock et certifiée Qualiopi. Elle s'adresse aux professionnels de santé et étudiants intéressés par la recherche en soins. Elle ne bénéficie d'aucun financement extérieur, l'Arsi est entièrement financée par ses fonds propres. Ceux-ci sont générés par les activités de l'association : adhésions, formations, séminaires, abonnement à la revue, ouvrages...

Les objectifs de l'Arsi :

- Développer, soutenir, diffuser la recherche en soins infirmiers ;
- Former à la recherche ;
- Collaborer à la recherche en France, en Europe et au niveau international ;
- Participer au développement de la discipline sciences infimières.

Vous pouvez nous contacter :

- Par courriel via le site : www.asso-arsi.fr
- Par courrier à l'adresse ci-dessous :

Association de recherche en soins infirmiers - BP 65054 - 31033 TOULOUSE CEDEX 5

OBJECTIFS DE FORMATION DE L'Arsi

Le projet de formation de l'Arsi repose sur deux axes. Le premier vise à donner aux professionnels de santé les outils indispensables au développement d'une posture scientifique nécessaire pour aborder le monde de la recherche et accéder à une meilleure connaissance des besoins de santé des populations, maîtriser la pratique pour améliorer la qualité des prestations professionnelles. La formation englobe l'enseignement des méthodes de recherche, l'élaboration de travaux et la rédaction d'articles. Le deuxième axe, davantage épistémologique, vise à éveiller ou conforter les infirmières dans leur positionnement disciplinaire à partir de l'histoire et des savoirs structurant les sciences infirmières. Ces orientations visent à favoriser le travail interprofessionnel ou interdisciplinaire.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Les formations sont organisées sous forme de cours magistraux et de travaux dirigés avec l'analyse de pratiques professionnelles, la lecture d'articles, des jeux de rôle. Toutes les formations proposées dans ce catalogue peuvent faire l'objet d'ajustements en fonction des souhaits et besoins spécifiques du commanditaire.

ÉVALUATION

Toutes les formations font l'objet d'évaluations à plusieurs niveaux. La satisfaction est appréciée auprès des participants, du commanditaire et du formateur, puis analysée et transmise au commanditaire.

LIEU

Les formations sont proposées en intra-établissement sur le site de l'établissement demandeur. L'inscription individuelle est possible dans le cadre d'une formation inter-établissements. L'Arsi s'organise pour rendre ses formations accessibles aux personnes en situation de handicap. N'hésitez pas à prendre contact avec l'association afin d'anticiper d'éventuels ajustements.

Sommaire

1 L'enseignement de l'histoire des soins infirmiers. p. 4

2 Les fondamentaux des sciences infirmières. p. 5

3 La recherche en soins dans l'exercice professionnel. p. 6

4 L'accompagnement à la conception d'un projet de recherche. p. 7

5 Les recherches qualitatives dans la pratique des soins. p. 8

1 L'enseignement de l'histoire des soins infirmiers

L'universitarisation de la formation infirmière renforce la nécessité pour les étudiants de s'approprier des éléments structurants de l'histoire des soins infirmiers dans ses dimensions professionnelle et disciplinaire et des conditions de développement des aspects épistémologiques s'y rapportant, à l'instar de toutes les formations de type académique. Dans ce contexte, des cours d'histoire dispensés par des enseignants infirmiers s'avèrent indispensables, dès la formation initiale. En outre et bien au-delà de cet enseignement spécifique, chaque enseignant peut être amené à faire référence à l'histoire dans de multiples situations de formation. L'intention pédagogique de cette formation est donc de permettre aux enseignants de :

- S'initier à l'histoire comme discipline et développer leurs connaissances historiques dans le domaine des soins infirmiers ;
- Se préparer à ce type d'enseignement, tant du point de vue de la mise en œuvre de cours d'histoire que de l'usage de l'histoire comme outil de développement du regard critique favorisant la réflexivité et la professionnalisation.

Objectifs :

- Repérer les caractéristiques de l'histoire comme science de l'homme et de la société ;
- Identifier le caractère fondamental de la critique des sources dans le métier d'historien ;
- Distinguer un historique et un cours d'histoire ;
- Identifier quelques éléments d'historiographie française et étrangère utilisables pour préparer un cours d'histoire des soins infirmiers ;
- Identifier quelques repères chronologiques concernant la professionnalisation de l'activité des infirmières et des infirmiers et son évolution du XIX^{ème} au XXI^{ème} siècle en France et à l'étranger ;
- Découvrir la biographie et se familiariser avec l'analyse critique de l'œuvre de deux figures historiques de la profession ;
- Élaborer une fiche pédagogique relative à un cours d'histoire.

Contenu :

- Connaissances et méthodes relatives à l'histoire comme discipline ;
- Connaissances en histoire de la profession d'infirmière et des soins infirmiers ;
- Analyse critique d'un point d'histoire de la profession susceptible de modifier le regard sur le présent et l'avenir possible de cette dernière.

Compétence attendue :

Élaborer, préparer et mettre en œuvre un cours d'histoire des soins infirmiers auprès d'étudiants en licence ou master. Mobiliser des références historiques pertinentes dans différentes situations d'apprentissage.

Public : infirmiers enseignant dans les programmes de formations infirmières : initiale, spécialisations, pratique avancée.

Module 1 : Durée : 3 jours (cours magistraux, travaux dirigés) **Pré-requis :** aucun.

Module 2 (optionnel) : 1 journée à distance du module 1 permettant aux stagiaires de présenter au groupe leurs travaux intersession, que ce soit à type de séquences pédagogiques dédiées à l'histoire ou de différents usages de l'histoire dans des situations d'apprentissage non spécifiques. Ceci afin d'accompagner les stagiaires dans l'élaboration des contenus et d'en effectuer une analyse critique.

Lieu : intra-établissement ou inter-établissement du 4 au 6 novembre 2026 (Vierzon)

Évaluation : Un test de connaissance est réalisé au début et à la fin de la formation sous forme de quiz. Les travaux dirigés font l'objet d'une évaluation par le formateur. Pour le module 2, l'évaluation portera sur la présentation de la mise en œuvre d'un cours d'histoire ou de l'usage de l'histoire dans différentes situations de formation non spécifiques et l'analyse critique de cet enseignement.

2 Les fondamentaux des sciences infirmières

La formation en soins infirmiers dans des contextes académiques renforce la nécessité pour les étudiants de s'approprier la discipline « sciences infirmières ». L'identification et l'appropriation par chaque infirmière d'un socle commun de connaissances constituent le fondement de la construction disciplinaire. Son développement et sa mise en œuvre se font dans les différents milieux d'exercice : clinique, enseignement, gestion-management et recherche.

L'enseignement des sciences infirmières repose sur la connaissance des éléments fondamentaux épistémologiques, cliniques et scientifiques de la discipline.

Objectif :

Identifier les contenus fondamentaux relatifs aux sciences infirmières devant être acquis en formation initiale et maîtrisés par l'ensemble des infirmières.

Contenu :

- L'organisation des sciences et des disciplines ;
- Origines et paradigmes des sciences infirmières ;
- L'objet des sciences infirmières et les concepts centraux ;
- La mobilisation des théories au service de la clinique infirmière.

Compétences visées :

- Ancrer sa pratique dans la perspective des sciences infirmières
- Diriger des travaux de fin d'études et des projets de recherche dans le champ disciplinaire
- Mobiliser les savoirs infirmiers dans le raisonnement clinique

Public : Infirmiers, cadres de santé, formateurs en institut de formation en soins infirmiers.

Durée : 4 jours (2 jours puis 2 jours ou trois jours - un jour)

Module 1 : 2 jours. Pré-requis : aucun.

Module 2 : 1 ou 2 journées à distance de la première session permettant aux stagiaires de réaliser des travaux intersessions sera détailler le jour J.
Pré-requis : avoir suivi le module 1 ou avoir acquis des compétences lors de formations proposées par d'autres organismes.

Lieu : en inter-établissements (inscription individuelle) : Vierzon, les 26-27 et 28 août 2026 ;
en intra-établissement (sur demande, adaptation du programme en fonction du projet).

Évaluation : Un test de connaissance est réalisé au début et à la fin de la formation sous forme de quizz. Les travaux présentés par les stagiaires font l'objet d'une évaluation par le formateur.

3 La recherche en soins dans l'exercice professionnel

La recherche enrichit et se nourrit de la pratique des soins. Les professionels de santé fondent leur enseignement et l'organisation des soins sur des connaissances scientifiques qui nécessitent des recherches dans les domaines des soins hospitaliers ou extra-hospitaliers, de l'enseignement, de la santé publique, de la gestion, du management.

Objectif : Permettre aux soignants ou aux équipes de s'initier, d'appréhender les différents types de recherches et d'entreprendre seul ou en groupe une recherche en soins dans le cadre d'une démarche d'apprentissage complète.

Contenu :

Module 1 : **3 jours. Initiation à la recherche en soins. Pré-requis : aucun**

Généralités sur la recherche scientifique :
- Les courants de pensée ; *
- L'esprit de questionnement ; *
- L'ancrage dans une discipline scientifique ; *
- Les principes de la réponse à un appel à projet.
- Déontologie de la recherche.

Méthodologie de la recherche :
- Problématique et question de recherche ; *
- Phase documentaire et élaboration d'un cadre conceptuel ; *
- Hypothèse ou question de recherche.

Différents types de recherches utilisés en soins :
- Descriptif ;
- Expérimental ;
- Recherche-action ;
- Approches qualitatives et quantitatives ;

* Ces thèmes peuvent être abordés dans une formation de 2 jours à la recherche documentaire.

Module 2 : **3 jours. Outils de recherche. Pré-requis : avoir suivi le module 1.**
- Les devis de recherche ;
- Les choix des terrains ;
- Les échantillonnages ;
- Les outils de recherche.
- Le recueil et le traitement des données ;
- L'analyse et l'interprétation des résultats ;
- La rédaction d'un projet de recherche ;
- La réponse à un appel à projet.

Au terme de ce module, les participants désirant suivre un Module 3 seront invités à choisir un thème de recherche.

Module 3 : **5 jours en discontinu** (cf.contenu de la formation : « L'accompagnement à la conception d'un projet de recherche »).
- Supervision et encadrement de la rédaction d'un projet de recherche ;
- Possibilité pour chaque participant d'entreprendre seul ou en groupe une recherche dans le domaine qui l'intéresse.

Compétence attendue : Être capable d'initier une recherche et de l'inscrire dans sa discipline scientifique et professionnelle.

Public : Tous les soignants intéressés par la recherche quelles que soient leurs activités.

Lieu : Intra-établissement.

Évaluation : Un test de connaissance est réalisé au début et à la fin de la formation sous forme de quizz. Les travaux présentés par les stagiaires font l'objet d'une évaluation par le formateur.

4 L'accompagnement à la conception d'un projet de recherche

Les projets de recherche, à l'initiative de professionnels de santé, se développent dans tous les milieux d'exercice et secteurs d'activité. Il est essentiel, dès le début du projet, d'envisager sa conduite tant sur le plan scientifique que pragmatique, de tenir à la fois la question de recherche, la méthode et la faisabilité dans le contexte institutionnel.

Objectifs :

- Concevoir un projet de recherche réaliste et être capable de le rédiger en vue de répondre à un appel d'offre.

Contenu :

Pertinence :

- Enraciner le questionnement dans la pratique ;
- Poser la bonne question de départ ;
- Chercher la réponse dans la littérature scientifique ;
- Synthétiser sa recherche et formuler une question de recherche.

Finalité :

- Répondre à une question professionnelle ;
- Répondre à une question de recherche ;
- Distinguer une étude, une évaluation des pratiques professionnelles, une recherche ;
- Produire des connaissances.

Méthode :

- Choisir une perspective disciplinaire et éventuellement réaliser un travail interdisciplinaire ;
- Reformuler la question de recherche ;
- Choisir une méthode.

Faisabilité :

- Les ressources méthodologiques ;
- Les ressources financières ;
- Les compétences du chercheur ;
- L'accès au terrain et à la population.

Phase opérationnelle :

- La rédaction de l'objectif de la recherche ;
- L'argumentation scientifique ;
- La méthodologie et le devis de la recherche ;
- Le rétro-planning et le coût de la recherche ;
- La rédaction du projet en vue de répondre à un appel d'offre.

Compétence attendue : Être capable d'initier une recherche et de répondre à un appel d'offre.

Public : Tous les soignants intéressés par la recherche quelles que soient leurs activités.

Durée : 5 jours en discontinu. Supervision et encadrement de la conception d'un projet de recherche. Possibilité pour chaque participant d'entreprendre seul ou en groupe une recherche dans le domaine qui l'intéresse et les stratégies pour la mener à terme. Pré-requis : avoir participé aux modules 1 et 2 de la formation « La recherche en soins dans l'exercice professionnel » ou être titulaire d'un master.

Lieu : Intra-établissement.

Évaluation : Les différentes versions des projets seront évaluées au cours de la formation par le formateur.

5 Les recherches qualitatives dans la pratique des soins

Les recherches qualitatives visent la description et/ou la compréhension de phénomènes. Dans le domaine des soins elles servent à étudier les manières de vivre en santé. Elles sont également utilisées en pédagogie et en management. Le développement actuel des recherches en soins invite les soignants à approfondir ces méthodes de recherche.

Objectif :

Permettre aux participants de connaître les caractéristiques de l'approche qualitative des phénomènes, les différentes méthodes et la posture du chercheur en recherche qualitative.

Contenu :

Caractéristiques des recherches qualitatives :

- Les paradigmes en recherche ;
- La subjectivité ;
- L'interprétation ;
- La complexité.

Posture du chercheur en recherches qualitatives :

- La compréhension ;
- Les rapports entre chercheur et participants ;
- La coopération, la co-construction.

Principales méthodes de recherches qualitatives :

- L'ethnographie ;
- La phénoménologie ;
- La théorie ancrée ;
- L'étude de cas.

Méthodologie :

- La problématisation ;
- Le recueil de données et les outils ;
- Les différentes méthodes d'analyse ;
- Les critères de scientificité.

Compétences attendues :

- Être capable de différencier les principales méthodes qualitatives et de choisir celle qui est la plus pertinente en fonction de la question de recherche ;
- Être capable de construire un devis de recherche et répondre à un appel à projet ;
- Être capable d'adopter une posture permettant le recueil de données subjectives et leur analyse rigoureuse.

Public : Tout soignant engagé dans un processus de recherche.

Durée : 2 jours. Pré-requis : avoir suivi une formation d'initiation à la recherche.

Lieu : Intra-établissement.

Évaluation : Un quizz est proposé en début et en fin de formation.

Renseignements pratiques

Durée : Toutes les formations sont programmées sur 7 heures par jour.

INSCRIPTIONS

Les inscriptions se font via la responsable des formations de l'Arsi ou sur le site de l'Arsi (http://www.asso-arsi.fr), **au minimum 90 jours avant le début de la session,** une fiche d'inscription accompagnée d'une demande de prise en charge de l'employeur (s'il y a lieu).
Les formalités de prise en charge seront accomplies dans les plus brefs délais et environ 20 jours avant le début de la session, vous recevrez toutes les informations pratiques concernant son déroulement (lieu, horaires).

Pour tous renseignements :
Secrétariat de l'Arsi
BP 65054 - 31200 Toulouse Cedex 5
secretariat@asso-arsi.fr
www.asso-arsi.fr

TARIFS*

Sur demande, l'Arsi peut vous proposer des formations adaptées à vos besoins hors propositions du catalogue de formation

Session intra-établissement

Frais pédagogiques :
1200€ / jour

Session inter-établissements
Individuel non adhérent : 400€ / jour
Individuel adhérent : 300€ / jour
Formation continue : 600€ / jour

Les frais de mission, de déplacement et d'hébergement du formateur sont facturés à l'établissement.

* L'Arsi n'est pas soumise à la TVA

Bulletin d'adhésion à l'Arsi
(du 1er janvier au 31 décembre*)

Adhésion en ligne

Vous pouvez adhérer à l'Arsi directement sur le site de l'association:
https://www.asso-arsi.fr/adherer-a-l-arsi

Adhésion par chèque

Informations à compléter sur bulletin libre et à renvoyer accompagnées d'un chèque à :
Arsi - BP 65054 - 31200 TOULOUSE CEDEX 5

Nom / Prénom : .....

Organisme : .....

Profession : .....

Fonction : .....

Adresse postale :.....

Adresse courriel : .....

❍ **Adhésion individuelle 35 €**

❍ **Adhésion étudiant (fournir un certificat de scolarité) 15 €**

❍ **Adhésion association 100 €**

❍ **Don minimum 50 €**

*de l'année civile en cours

Mallet Conseil RCS - Lyon 443 019 989

Une revue scientifique au service des soins



161 - Recherche en soins infirmiers n° spécial. RSI fête 40 ans de publication

Un numéro spécial anniversaire : 19 théories infirmières revisitées ! Chaque article de ce numéro présente l'analyse d'une théorie infirmière à spectre modéré… Sans viser l'analyse critique, l'intention de ce numéro est de fournir une version en français d'un ensemble de théories infirmières afin de les rendre plus accessibles, à travers la présentation des auteurs, les concepts clés et des situations cliniques éclairées par leur prisme. Mis en vente en ligne au prix anniversaire de 20 euros frais de port inclus.



144 - Recherche en soins infirmiers n° spécial. Savoir et savoirs infirmiers : analyse historique, critique et épistémologique

Dans le monde contemporain, le savoir occupe une place prépondérante. Or dans l'expression « savoir infirmier », on retrouve le mot « savoir » et ce dernier est un terme profondément polysémique. Les soins infirmiers, la discipline infirmière et le développement théorique de la discipline sont influencés par la pluralité de sens et de conceptions du mot « savoir ». Ce numéro spécial est consacré aux présentations de l'une des rencontres de la série « Dialogue Nomade » organisée conjointement par le Québec et la France qui s'est tenue au Québec en 2019 et avait pour thème « Le savoir infirmier ».



Devenir et rester infirmier. Une trajectoire professionnelle singulière

La trajectoire professionnelle d'un infirmier des années 1970 à nos jours, décrite dans cet ouvrage, procède d'un travail réflexif réalisé dans le cadre d'une thèse soutenue en sociologie. L'analyse d'expériences singulières révèle une évolution des soins à travers les changements sociaux, culturels, politiques et scientifiques qui ont marqué la période des années 1980 à nos jours. À l'heure où des infirmières quittent la profession, épuisées, des étudiants doutent et abandonnent leur formation dès la première année, d'autres découvrent, se passionnent et s'engagent davantage dans une discipline des soins qui émerge et prend progressivement sa place à l'université dans le cadre français. La formation des infirmières change, et des perspectives d'évolution d'exercice professionnel s'ouvrent. Devenir et rester infirmier montre à la fois l'évolution d'une profession, mais aussi les déplacements dans la manière de penser et de réaliser les soins infirmiers qui se sont opérés à mesure que l'expérience se nourrissait des savoirs académiques. Ouvrage en vente en ligne.



L'enseignement et l'appropriation des sciences infirmières

Un ouvrage destiné aux professionnels, professeurs et étudiants qui souhaitent approfondir les sciences infirmières. Il s'inscrit dans une dynamique de développement de cette discipline en France. L'ouvrage comprend 5 parties : Epistémologie, Recherche, Clinique, Enseignement, Formation.



Les concepts en sciences infirmières - 2ème édition

Cet ouvrage met à la disposition des infirmiers et autres personnes intéressées, un ensemble de concepts, issu des sciences humaines, utilisés dans la pratique courante des soins. La première partie est constituée par une approche épistémologique des concepts : définition, construction, propriétés, transférabilité, évolution, et par une approche pédagogique : enseignement, apprentissage, maîtrise. Dans la deuxième partie une centaine de concepts de soins sont développés selon le modèle d'analyse des concepts de Wilson : présentation, origine, définition, attributs, concepts voisins, utilisation du concept dans la pratique professionnelle. Les 100 concepts sont répertoriés par ordre alphabétique. Certains sont très connus : nursing, besoins, clinique, autonomie, éthique, anxiété, éducation thérapeutique, culture, interdisciplinarité... D'autres un peu moins : résilience, coping, observance, interaction, espoir, motivation, counselling, empowerment...

Editions disponibles en version numérique sur www.cairn.info

ARSI FORMATION